Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»

от 13.02.2023 № 16

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

от 13.02.2023 № 01

**Программа развития**

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

на 2023-2026год

**ДЕМЯНСК**

**2023год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы:**  **Правовая основа**  **Программы:** | «Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2023-2026 годы»  Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);  Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1666 «О стратегии государственной национальной политике Российской Федерации на период до 2025 года»;  Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» /01.01.2019 – 30.12.2024/;  Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467;  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 об утверждении сан.правил 2.4.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629. |
| **Заказчик**  **Программы:** | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» |
| **Разработчик**  **Программы:** | Белоус Любовь Михайловна |
| **Исполнители Программы:** | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» |
| **Цель Программы**  **Задачи Программы:** | Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственный гармоничноразвитой и социально ответственной личности, через формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов персонифици –рованного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования, обновления содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.  1.  предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности с внедрением механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечения их сбалансированности при определении содержания и форматов дополнительного образования детей;  2. обеспечение эффективного использования времени учащихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время для самостоятельного построения индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;  3. конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей с использованием современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между учащимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками;  4. выстраивание системы эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании муниципальной системы развития дополнительного образования детей;  5 обновление и укрепление материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы с возможностью внедрения системы наставничества. |
|  |  |
| **Сроки реализации Программы:** | 2023-2026 годы |
| **Механизм**  **реализации**  **Программы:** | Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями (приложение к Программе) |
| **Объемы и источники финансирования Программы:** | Финансирование Программы осуществляется за счет средств:  муниципального бюджета в объеме 1737,00 тыс. рублей- ежегодно  и дополнительных средств в рамках организации ПФДО 540,00тыс. рублей  Объемы финансирования Программы корректируются ежегодно, после принятия муниципального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период |
| **Механизм организации контроля за выполнением Программы:** | В результате выполнения мероприятий программы, отчет о ходе ее реализации предоставляется на Наблюдательный совет Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее Учреждение), в комитет по образованию Администрации Демянского муниципального района.  Информация о реализации Программы размещается на Интернет-сайте Учреждения.  - ежегодно до 1 июля и 20 января (ежегодно) промежуточный отчет предоставляется в комитет по образованию Демянского муниципального района. |
| **Прогноз ожидаемых социально-экономических результатов реализации Программы:** | Повышение эффективности дополнительного образования за счет:  формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей  организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;  оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;  обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ  расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий.  Повышение экономической эффективности Учреждения за счет:  совершенствования системы организации и управления Учреждением, направленной на выстраивание региональной политики в части развития муниципальной системы дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;  совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей;  распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ); |

**Обоснование Программы.**

**1. Технико-экономическое обоснование Программы**

Разработка Программы вызвана необходимостью дальнейшего повышения качества и расширения доступности дополнительного образования, усиления его соответствия стратегическим ориентирам образовательной политики Российской Федерации, основным направлениям развития экономики области и муниципального района, запросам и ожиданиям граждан.

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а так же Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года позволили получить ряд важных результатов, характеризующихся повышением результативности деятельности в системе образования, снижением неэффективных расходов, усилением общественного участия в управлении образованием.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей  
 сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе следующие:

* недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей;
* неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечения их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации при определении содержания и форматов дополнительного образования детей;
* несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;
* недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, в том числе в сельской местности, старение квалифицированных педагогических кадров;

Для решения этих проблем необходимо:

1. формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
2. расширение возможности для использования в образовательном  
   и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов  
   России;
3. укрепление потенциала дополнительного образования в решении  
   задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения  
   возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями  
   здоровья программ дополнительного образования по всем  
   направленностям путем создания специальных условий в образовательных  
   организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные  
   программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации  
   образовательных программ, дистанционного обучения);
4. включение в дополнительные общеобразовательные программы  
   по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование  
   функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным,  
   физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых  
   для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира  
   по качеству общего образования, для реализации приоритетных  
   направлений научно-технологического развития страны;
5. использование возможностей дополнительного образования для  
   повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих  
   трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
6. формирование механизмов преемственности и непрерывности  
   образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей,  
   среднем профессиональном и высшем образовании;

Особая деятельность в Учреждение должно быть направлено на работу с педагогическими кадрами, в том числе с использованием педагогического опыта, внедрением системы наставничества, подготовки и переподготовки педагогических кадров с системным внедрением информационных технологий в образовательный процесс, использованием заочных форм участия в мероприятиях регионального Всероссийского уровня.

Совершенствовать систему аттестации учащихся, основываясь на личностно-ориентированном подходе, при подготовке проектов для проведения аттестации, с ведением мониторинга успешности выпускников Учреждения. Организовать работу по диагностики качества дополнительных общеразвивающих программ с учетом использования проектной деятельности учащихся при реализации данных программ.

Актуальной является проблема совершенствования и развития системы работы по предоставлению дополнительных, в том числе платных образовательных услуг с учетом запросов учащихся, а так же родителей (законных представителей), проведение маркетинга рынка дополнительных образовательных услуг для населения поселка, расширение их спектра.

Особое внимание в этом вопросе необходимо уделять распространению эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования т.к. развитие кругозора учащихся, их обученности, нравственного воспитания не возможно, без целостного представления предмета изучения. Дополнительное образование в данном случае может стать тем стержнем, на котором будет формироваться интерес учеников по предмету, использование нетрадиционных форм проведения занятий , позволит детям проявить свои возможности, повысить свой потенциал, утвердить «Я-концепцию».

В образовательных учреждениях сохраняются устаревшие способы организации профильного обучения в старшей школе в рамках классов. Это объясняется незначительностью контингента обучающихся в 10-11 классах и является следствием недостаточного финансирования количества часов для организации профильного обучения в полном объеме, а также препятствует более полному удовлетворению образовательных потребностей старшеклассников, которые могут быть реализованы, через систему дополнительного образования.

Нуждается в оптимизации система работы с одаренными детьми. Существующий спектр программ дополнительного образования на эту категорию детей ориентирован недостаточно. Результативность участия учащихся района в конкурсных мероприятиях, проводимых на областном уровне, остается низкой. Нет единой оценки работ, работу с детьми по дополнительному образованию в образовательных учреждениях района, осуществляют учителя, предпочитая использовать штампы в своей работе, не способствуя развитию у детей способностей к познанию творчеству. Необходимо искать новые творческие подходы к проведению занятий, в том числе и при организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства с формированием у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, чтобы у ребенка не было представления, что занятие – это урок, имеющий свои рамки и требования.

Актуальной является проблема эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов нового поколения. Целостная электронная образовательная среда, как фактор повышения качества образования, в районе не создана. Необходимо продолжить работу по внедрению в систему дополнительного образования свободного программного обеспечения, при этом необходимо привлечение дополнительных образовательных средств.

Численность учащихся, систематически занимающихся в объединениях Учреждения составляет 621 человек, 42 учебные группы по реализации 17 дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план Учреждения предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям: художественная, естественно-научная, социально-гуманитарная, техническая.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее дополнительные общеразвивающие программы). В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности. Они раскрыты в пояснительных записках к каждой дополнительной общеразвивающей программе.

Образовательная деятельность осуществляется по четырем направленностям:

Художественная направленность:

Реализуется 5 дополнительных общеразвивающих программ, программы художественной направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 5 лет.

Социально-гуманитарная направленность

Реализуется 3 дополнительных общеразвивающих программы, программы социально - гуманитарной направленности рассчитаны на срок реализации 1 год.

Естественно-научная направленность

Реализуется 2 дополнительных общеразвивающих программы, программы естественно-научной направленности рассчитаны на срок реализации от 1 года до 2 лет.

Техническая направленность

Реализуется 7 дополнительных общеразвивающих программ, программы технической направленности реализуются на срок от 1 года до 5 лет.

Качественный анализ действующих объединений указывает, что наибольшее количество программ реализуется по технической направленности, это связано в первую очередь с государственным и социальным заказом, но при этом отмечается минимальное количество программ по естественно- научной направленности с небольшими сроками реализации. Все программы естественно- научной направленности имеют базовый уровень реализации. Для повышения эффективности деятельности по естественно -научной направленности необходимо:

* разработать новые дополнительные общеразвивающие программы с учетом междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей с использованием современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между учащимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками;
* использовать информационно-материальную базу Учреждения для организации занятий в объединениях;
* организовать каникулярные интенсивны, в том числе и в летний период;
* повышать профессиональную компетентность педагогов, через курсовую подготовку и внедрение системы наставничества

Проведение SWOT – анализа деятельности показывает, что сильные стороны в работе Учреждение - это реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 из 6 направленностей в дополнительном образовании, высококвалифицированные специалисты, возможность привлечение опытных педагогических работников для организации деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, структурное взаимодействие как в горизонтальном плане на уровне района, так и с привлечением региональных и федеральных структур(РМЦ, Кванториум и др.), в тоже время к слабым сторонам работы Учреждения можно отнести недостаточность и старение педагогических кадров для привлечения их в систему образования, а так же недостаточность площадей для организации образовательной деятельности.

В ходе анализа были рассмотрены и возможности деятельности Учреждения:

1. организация работы Учреждения исходя из равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности;
2. использование при разработке дополнительных общеобразовательных программ, возможен конвергентный подход, что обеспечит реализацию междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей с использованием новых методов и направлений;
3. профессиональное развитие педагогов дополнительного образования и повышение их компетентности в в области науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий, в том числе и привлечение специалистов из других областей;

Анализ показал, что на эффективную работу Учреждения могут оказывать влияние и риски, к которым могут привести высокий уровень конкурентности, наличие организаций реализующих дополнительные предпрофессиональные программы – музыкальная школа, спортивная школа и др.;

Открытие «Точек роста» на базе образовательных организаций, способствует оттоку учащихся из Учреждения, несоответствие материально-технической базы для организации деятельности в тех видах деятельности, которые востребованы учащимися или родителями (законными представителями);

**2. Оценка эффективности реализации Программы**

Целевая модель развития региональных систем дополнительного  
образования детей (далее - целевая модель) позволяет сформировать  
современные управленческие и организационно-экономические  
механизмы в субъектах Российской Федерации через создание сети  
региональных модельных центров дополнительного образования детей  
и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей,  
внедрение механизмов персонифицированного учета  
и персонифицированного финансирования дополнительного образования  
детей (далее - персонифицированное финансирование), осуществление  
деятельности региональных навигаторов дополнительного образования  
детей, обновление содержания программ и внедрение моделей  
доступности дополнительного образования для детей с различными  
образовательными потребностями

Целевая модель позволяет обеспечить персонифицированный учет  
через регистрацию детей в региональных навигаторах  
и персонифицированное финансирование, что приведет к повышению  
доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ.

**3. Запланированные критерии оценки эффективности реализации Программы**

**(целевые показатели)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | 2023 год | 2024 год | 2025 год |  |
| **1.** | **Результативность деятельности** | | | | | |
| 1.1 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | процент | 76 | 78 | 80 |  |
| 1.2. | Доля детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования в каждом субъекте Российской Федерации | процент | 18 | 19 | 20 |  |
| 1.3. | Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 17 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты | процент | 0,4 | 0,6 | 0,61 |  |
| 1.4. | Поддержана реализация лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями | количество | 87 | 100 | 112 |  |
| **2.** | **Экономическая эффективность деятельности** | | | | | |
| 2.1. | Количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие | количество | 1 | 2 | 2 |  |
| 2.2. | Создана сеть технологических кружков на базе общеобразовательных организаций (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых) |  |  | 1 |  |  |
| **3.** | **Удовлетворенность населения качеством образования** | | | | | |
| 3.1. | Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования | процент |  | 82,0 | 83,0 |  |

4. Механизм организации контроля за выполнением Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель председателя комитета по образованию Администрации Демянского муниципального района, ответственный за организацию контроля в системе дополнительного образования Демянского муниципального района.

Непосредственный контроль за ходом реализации мероприятий Программы осуществляет директор Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества», на основе организации проведения мониторинга соответствия деятельности Учреждения и региональной системы дополнительного образования детей.

Приложение

к программе развития

МАУДО «Центр детского творчества»

на 2023-2025 г.г.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственные исполнители | Итоговый документ |
| 1. **Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения** | | | | |
| 1.1. | Совершенствование механизмов внедрения персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи | в течение реализации программы | директор | методические рекомендации |
| 1.2. | Совершенствование статистического инструментария для организации наблюдения в сфере дополнительного образования детей | ежегодно | Директор, ответственное лицо комитета по образованию | аналитическая справка |
| 1.3. | Организация работы в единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации | 2023 год | директор | электронная система учета |
| 1.4. | Совершенствование механизмов финансирования дополнительных общеобразовательных программ, в том числе посредством сетевой формы реализации образовательных программ | в течение реализации программы | директор | локальный акт |
| 1.5. | Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе Учреждения | 2023 -2024 годы | директор | локальный акт, методические рекомендации |
| 1. **Повышение доступности и качества дополнительного образования детей** | | | | |
| 2.1. | Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в Учреждении | 2023 | директор | аналитическая справка |
| 2.2. | Определение приоритетных направлений развития дополнительного образования детей в соответствии с социально-экономическими потребностями региона, а также потребностями для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении | 2023 | директор | мониторинг работы Учреждения |
| 2.3. | Создание новых мест для увеличения количества учащихся | в течение реализации программы | директор | мониторинг работы Учреждения |
| 2.4. | Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении. | в течение реализации программы | методист | методические рекомендации |
| 2.5. | Расширение использования сетевой формы взаимодействия, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ | в течение реализации программы | методист | мониторинг работы Учреждения |
| 2.6 | Расширение сети реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях, включая создание условий для образования детей в области информационных технологий | в течение реализации программы | методист | мониторинг работы Учреждения |
| 2.7. | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ | 2023-2024 годы | педагоги дополнительного образования | дополнительные общеразвивающие программы |
| 2.8. | Организация методической поддержки образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в обновлении содержания и технологий обучения дополнительного образования | 2024 | директор | информационная справка |
| 2.9. | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у учащихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности, способствующих вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования | в течение реализации программы | методист | дополнительные общеразвивающие программы нового поколения |
| 2.10 | Внедрение технологий информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи | в течение реализации программы | директор | аналитическая справка |
| 2.11 | Проведение оценки удовлетворенности учащихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования | в течение реализации программы | директор |  |
| 2.12 | Формирование единого календарного плана воспитательной работы | в течение реализации программы | ответственный за организацию воспитательной работы в Учреждении | календарный план по воспитательной работе |
| 2.13 | Формирование механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей. | в течение реализации программы | методист | пакет документов |
| 1. **Развитие материально-технического обеспечения** | | | | |
| 3.1. | Инвентаризация имеющего материально-технического обеспечения | 2023 | директор | инвентарная ведомость |
| 3.2. | Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования | в течение реализации программы | директор | дополнительные общеразвивающие программы |
| 3.3. | Определение приоритетных направлений деятельности Учреждения для участия в региональных, федеральных и национальных проектах, с привлечением финансирования | в течение реализации программы | директор | проекты различной направленности, в т.ч. и для учащихся |
| **4. Развитие кадрового потенциала** | | | | |
| 4.1. | Обеспечение подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей | в течение реализации программы | директор | свидетельство, удостоверение |
| 4.2. | Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования | в течение реализации программы | директор | мониторинг |
| 4.3. | Реализация мер по привлечению квалифицированных педагогических кадров в Учреждение | в течение реализации программы | директор | локальные акты |
| 4.4. | Разработка мер поддержки для молодых специалистов, содействие их профессиональному развитию | в течение реализации программы | директор | локальные акты |
| 4.5. | Выявление и распространение лучших практик при организации работы педагогических работников (образовательная деятельность, методическая, воспитательная работа, организация исследовательской деятельности и др.) | в течение реализации программы | методист | банк лучших практик |
| 4.6. | Распространение системы наставничества в организации работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ | в течение реализации программы | директор | локальные акты |