

Согласовано с Наблюдательным
Советом Муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Утверждена
Приказом директора Муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования «Центр
детского творчества»
от «03» февраля 2025 № 12

Программа «Инженерные каникулы»

профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Город
детства» на базе Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества»
технической направленности

Возраст детей: 7 -14 лет

Срок реализации: 02.06.2025-24.06.2025

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Пояснительная записка.

Научно-теоретическое обоснование, актуальность, новизна и отличительные особенности программы.

В последние годы возросло внимание государства к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Изменения, происходящие в образовательной политике государства, акцентируют внимание на необходимости применения ориентированного и деятельностного подходов, которые предусматривают воспитание свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Проблемы организации летнего отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Воспитательная ценность организации летнего отдыха состоит в том, что создаются условия для проведения педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга, оздоровления, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении детей. При составлении программы учитывались традиции и возможности Центра детского творчества, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа «Инженерные каникулы», ориентированная на оздоровление детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка, приобщение их к социокультурным и образовательным ценностям, через организацию свободного времени.

Данная программа по своей направленности является технической, но включает в себя разные виды деятельности: проведение опытов и экспериментов, участие в конкурсах, мероприятиях, состязаниях, мастер-классах, играх, объединяет отдых и воспитание детей в условиях профильного лагеря с дневным пребыванием детей технической направленности. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. В непринужденной обстановке в форме игровой деятельности формируются навыки проведения опытов и экспериментов, ориентированных на науку и творчество, здорового образа жизни и правил безопасного поведения.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены. Продолжительность смены – 15 дней. Данная смена рассчитана на 18 детей.

В процессе проектирования программы были изучены аналогичные программы лагерей с дневным пребыванием детей.

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности, индивидуальном и креативно - личностном подходе к каждому ребенку, в том, что весь период насыщен игровой, творческой и практической деятельностью. Ненавязчивое погружение каждого учащегося в коллективную и индивидуальную деятельность, осуществляется посредством реализации следующих методов и форм работы:

- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, диспут, практические занятия);
- метод изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, анкетирование);
- метод прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
- методы психолого-педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, опросник, игры);
- организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;
- проведение интеллектуальных и творческих игр;
- организация работы творческих объединений;
- организация спортивных мероприятий и соревнований;
- проведение подвижных игр и занятий на свежем воздухе.

Основа деятельности лагеря – техническое моделирование, а также игры на развитие творческих способностей - такой род занятий развивает важные навыки координации движений, концентрацию внимания и изобретательность, умение работать с различными инструментами и материалами, развивая наблюдательность, усидчивость, точность и аккуратность, умение работать индивидуально и в группе.

Актуальность разработки данной программы:

В результате педагогического наблюдения в течении учебного года, анализе поданных заявлений от родителей и результатов работы лагерей прошлых лет было выявлено, что:

1. В 2025 году в лагере следующий состав детей, из 18 поданных заявок - 7 детей, будут первый год в лагере, 11 детей более 2 лет, посещают лагерь.
2. Анализ анкетирования по итогам работы лагеря, показал, что родители и дети предлагают новые формы проведения смены лагеря и новые формы мероприятий.
3. Возрастной состав детей от 7 до 14 лет, с преобладанием детей посещающих Компьютерный класс. Поэтому художественное направление не подходит для работы в летнем лагере.

По итогам анализа, было принято решение разработать программу технического направления, которая будет отвечать запросам родителей и детей на организованный летний отдых

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- ▲ *Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
- ▲ *Многообразие направлений деятельности* - программа лагеря предлагает широкий спектр видов деятельности: проведение опытов и экспериментов, участие в конкурсах, мероприятиях, состязаниях, мастер-классах, играх. Каждый получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус, раскрыть творческий потенциал.
- ▲ *Свободный выбор вида деятельности* – направление своей деятельности выбирает ребенок самостоятельно, в соответствии со своими интересами, природными склонностями и творческими способностями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским профильным лагерем. В ходе проведения ежегодного педагогического наблюдения, мы определили новизну программы летнего отдыха в:

1. Интеграции предметной профильной деятельности технической направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий;
2. В рамках смены будет реализована комплексная краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мир технологий и не только», которая даст обучающимся возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир информационных технологий, развивать логические универсальные действия в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности.

Практическая значимость программы состоит в том, что

1. За короткий срок 15 дней воспитанники попробуют себя в разных видах деятельности: проведение опытов и экспериментов, участие в конкурсах, мероприятиях, состязаниях, мастер-классах, играх. Все это будет способствовать:

- ✓ повышению уровня интереса у детей к технической направленности,
- ✓ популяризации экспериментальной и исследовательской деятельности,
- ✓ ранней профориентации учащихся с целью продолжения образования в технической сфере.

2. Приобретут:

- ✓ новые знания и расширят кругозор,
- ✓ опыта коллективного творчества и навыков самоорганизации;
- ✓ умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;

3. Повысят уровень коммуникативной культуры и уверенности в себе;

Инновационная составляющая программы состоит в:

1. Использование технологии общения в работе разновозрастных микрогрупп (старшие по возрасту ребята становятся наставниками для младших ребят)

2. Использование информационных технологий в интегрированном творческом образовании детей (интеграция технического направления деятельности детей с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий с использованием возможностей естественных наук: биологии и химии.)

3. Инновационный характер в рамках учреждения, использование формы «сюжетно-ролевая игра» в работе лагеря.

Инновационные формы и методы организации образовательных мероприятий включают в себя:

- экспериментариум (организация и проведение опытов и экспериментов);
- территория Hand-Made (творческая деятельность.);
- научные мастер-классы (просмотр образовательных фильмов и мультфильмов по теме);
- игры (музыкально-познавательные, квест, по станциям), поход и экскурсии (выезд на сплав по горной Мсте, краеведческие по поселку и в лесной массив).

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Понятийный аппарат программы

Экспериментариум – организация и проведение опытов и экспериментов, выставки рисунков, фотографий; конкурсы рисунков; конкурс поделок; коллективно-творческие дела; беседы и викторины, мастер-классы и выставки по техническому творчеству.

Профильные пробы - работа объединений по интересам.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – выполнение и презентации проекта.

Профориентационная деятельность – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Творческая деятельность – это самостоятельная деятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей.

Принципы реализации программы:

- ▲ Индивидуальности: каждый ребенок может проявить свои индивидуальные способности;
- ▲ Вариативности: выражается в ориентации на создание пространства для самореализации участников программы;

- ▲ Сотворчества и сотрудничества: программа реализуется всеми ее участниками, согласующими свои ценностные ориентации и цели взаимодействия, приоритетные направления деятельности, способы достижения цели, взаимодействие взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности; отношения со взрослыми, построенные по принципу, помощи ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества;
- ▲ Единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми;
- ▲ Дифференцированности: учёт интересов детей, уровня их потребностей, социально значимой направленности деятельности;
- ▲ Массовость и добровольность участия детей в предлагаемых видах и формах работы;
- ▲ Гуманизма: обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания, труда, быта, отдыха детей;
- ▲ Принцип «Каждое дело творчески, а иначе - зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела, формированию у участников программы позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром, самореализация в социально и личностно значимой творческой деятельности.
- ▲ Принцип самореализации. Этот принцип может быть реализован при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- ▲ Принцип уважения и доверия. Этот принцип основывается на уважительном отношении к каждому ребенку, к его мотивам и интересам, доверии и поддержке и может быть реализован при условии добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; учёта интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.
- ▲ Принцип коллективно-творческой деятельности, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности.
- ▲ Принцип непрерывности технического образования;

Педагогическая целесообразность

- ▲ Мотивационная - выявление учащихся, испытывающих интерес к техническому знанию, оказание им помощи в формировании устойчивой мотивации.
- ▲ Обучающая - формирование новых знаний в области технического творчества, развитие практических умений и навыков, творчества, фантазии, умения работать в коллективе.
- ▲ Развивающая - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности. Проведение экскурсий и мастер-классов.
- ▲ Воспитывающая - проявление и формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.

- ▲ Социальная - развитие коммуникативных качеств участников в ходе включения ребенка во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков общения в коллективе.
- ▲ Трудовая - участие в реализации проектов совместными усилиями педагогов и детей.

География программы:

175310 Новгородская область р.п. Демянск ул.25 Октября д.2 Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Целевая группа и адресность программы:

Данная программа предназначена для реализации в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Город детства» на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» технической направленности и рассчитана на детей в возрасте от 9 до 14 лет. В данном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов - восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы стимулируют общение. Игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это внедрение робототехники, позволяющей в интереснейших формах знакомить детей с наукой, так как начинать готовить представителей инженерных специальностей, нужно с самого младшего возраста.

В работу профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Город детства» технической направленности вовлекаются дети из различных семей: есть дети из полных семей, из семей, нуждающихся в особой защите государства в количестве 18 человек с различным уровнем физической подготовки и разными способностями.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МАУДО «Центр детского творчества». Поэтому с целью осуществления профессиональной поддержки, методического, педагогического сопровождения педагогов продумана система работы по оснащению и обеспечению их содержательной деятельности:

- ▲ подбор материалов по основным направлениям деятельности воспитателей детского лагеря,
- ▲ проведение информационной работы с педагогами,
- ▲ применение содержательных результатов программы при проектировке новых механизмов реализации программ,
- ▲ использование диагностических методик для замера эффективности и анализа реализации программы,
- ▲ проведение педагогических исследований в области удовлетворенности учащихся собственной деятельностью в смене.

Цель программы - создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, обеспечение интеллектуального, коммуникативного, творческого развития обучающихся, через занятия технической направленности для вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни.
2. Поддержание и развитие интереса к техническому творчеству.
3. Приобщение учащихся к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру, культуру законопослушного поведения.
5. Расширить круг интересов учащихся, увеличить набор прикладных навыков;
6. Организовать взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми с целью самоопределения и самореализации;

Педагогическая идея программы

Анализ работы лагеря за 2024 год показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Учащиеся принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, создавали и реализовывали проекты технической направленности. Включение в 2025 году в программу лагеря программ технической направленности позволит повысить качество, степень удовлетворенности родителей и учащихся результатами деятельности, увидеть взаимосвязь знаний по данному направлению.

Предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии, развивать творческие способности учащихся. Данные направления актуальны и выбраны не случайно. Во-первых, неоднократно подчеркивается значимость технических профессий для будущего страны, во-вторых, форма «сюжетно-ролевая игра» детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям учащихся, в-третьих – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

Основная идея программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в играх, ребенок знакомится и выбирает для себя занятия, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Логика построения сюжетно-ролевой модели смены

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Игровые роли:

Научный городок – территория лагеря

Конструкторское сообщество – участники лагерной смены

Лаборанты – дети

Ученые – воспитатели, педагоги дополнительного образования

Доктор Наук – начальник лагеря

Так начинается сюжетно-ролевая игра. Отряды становятся инженерными лабораториями, которым придется показать свое мастерство и стать активными участниками лагерной смены, чтобы выполнить свой проект.

Смена разделена на 5 тематических территорий: территория знаний, территория Hand-Made, территория креатива, территория безопасности и территория здоровья, которые дополняют основную тему - информационные технологии. На каждую тематическую территорию отводится 3 дня, во время которых дети участвуют в различных событиях: опыты, эксперименты, конкурсы, мероприятия, состязания, мастер-классы, игры, работа творческих объединений.

Разработана система стимулирования и поощрения личностного роста участников.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах учащиеся зарабатывают очки (баллы). Самые активные, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях, желтый – общие знания. В конце смены каждый отряд представляет проект и идет награждение наиболее активных и внимательных учащихся. На торжественной церемонии закрытия смены все учащиеся получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Модель реализации программы:

Основная идея организации смены в лагере – работа в разновозрастных группах, где дети старшего возраста, как наставники, помогают детям младшего возраста на занятиях в детских объединениях, при проведении походов, экскурсий, массовых мероприятий.

Программа – реализуется в течение лагерной смены (схема 1) через:

- ▲ Реализацию программ технического направления для детей 7 – 14 лет, обучающихся в Центре детского творчества.
- ▲ Организацию и проведение мероприятий и коллективных творческих дел, предусмотренных тематическим планированием;

- ▲ Организацию работы социальной направленности: взаимодействие с общественными организациями (ККЦ «Селигер», МО МВД «Демянский», ПЧ № 18, ГИМС)
- ▲ Физкультурно- оздоровительную и экологическую работу.



Схема 1.

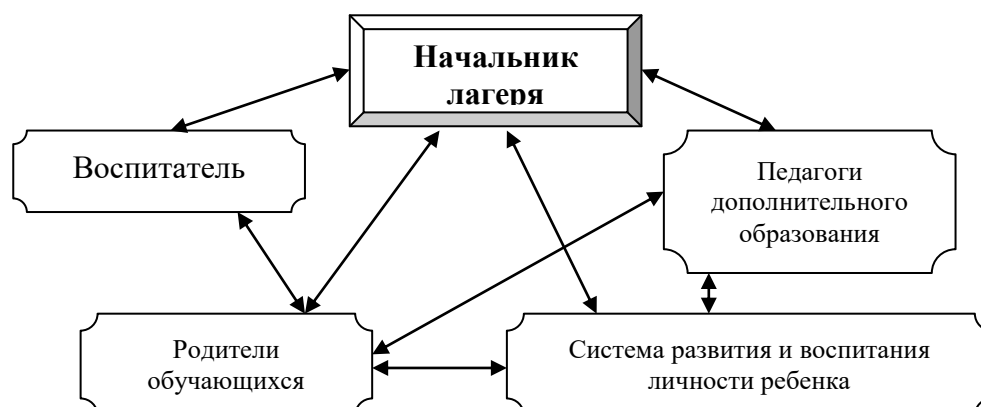
Модель лагеря

Модель лагеря включает в себя объективные факторы, которые определяют специфику работы (схема 2), схему управления программой (схема 3), используемые технологии, формы и методы работы:

Схема 2.



Схема 3 Схема управления программой



Основные технологии:

- ▲ Здоровьесберегающие - спортивные и подвижные игры; пропаганда здорового образа жизни (минутки здоровья).
- ▲ Коллективно творческие дела, направлены на формирование позитивной деятельностной активности воспитанников.
- ▲ Конкурсные программы, шоу - технологии - формирование опыта публичной соревновательности; развитие коммуникативных навыков.

Формы и методы работы

Для того чтобы создать разнообразие форм работы с детьми, используется такая комплексная форма, как тематический день, который предполагает систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности. Основными методами организации деятельности являются:

- ▲ метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с целью дня);
- ▲ методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности);
- ▲ метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов.

- ▲ Методика коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. - в основе, которой лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. Коллективные формы работы

1. Формы-представления, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе:

- линейка – это ритуальное представление, предполагающее построение участников, подъем флага, гимн, ведущих, способствующее формированию эмоционально-ценностного отношения к получению информации;
- соревнование – конкурсная программа на сцене или площадке;
- лекция – монолог, представляющий совокупность знаний по какому-либо вопросу;

2. Формы-путешествия, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту:

- игра-путешествие, поход - (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) – это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;
- экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции либо знакомства с великими историческими событиями, с жизнью замечательных людей, с достижениями культуры, науки и техники;

3. Формы промежуточного характера, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

- игры со словами – составление рассказа на одну букву, четверостиший с заданными словами, буримы и др.

- деятельность по созданию информационного продукта для последующей демонстрации.

- ▲ Метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;
- ▲ Технологии при проведении культурно-массовых мероприятий: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.
- ▲ Экран настроения. В конце каждого дня дети отмечают своё состояние на «Экране настроения». Каждый ребёнок, в конце дня, прикрепляет кружочек определённого цвета, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения.

В программе использованы **формы деятельности детей:**

▲ Игра:

1) как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности.

2) форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на коллектив и личность.

3) метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

4) способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

- ▲ Выходы на природу - целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим, новизна обстановки, романтика
- ▲ Мероприятия (соревнование и конкурс, в том числе спортивные) – положительный заряд, укрепление организма. Проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей, помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи.
- ▲ Викторина – один из вариантов интеллектуального турнира, участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторины проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- ▲ Поручение - групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и учиться включаться в общественные отношения.
- ▲ Познавательные беседы –проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития

мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- ▲ Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Формы работы, отражающие профиль смены:

- ▲ Работа Экспериментариума, презентации проектов, выставки рисунков, фотографий; конкурсы рисунков; конкурс поделок; коллективно-творческие дела; беседы и викторины, мастер-классы и выставки по техническому творчеству, работа объединений по интересам.
- ▲ В основе реализации смены лежит сюжетно-ролевая игра.
- ▲ Поощрение - метод стимулирования деятельности. Виды поощрения: изменение обязанностей, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей). Отряды и дети, получившие наибольшее количество «талантов» различного цвета за активное участие чествуются на заключительной линейке, награждаются грамотами и призами.
- ▲ Вся информация об условиях участия и проведения мероприятий и конкурсов представлена на информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на экране соревнований.

Факторы риска

Риск программы	Последствия	Пути решения
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.	Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы лагеря. Отсутствие у детей желания посещать лагерь.	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников лагеря в сюжет. Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д).
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива. Торможение общей работы отряда.	- Индивидуальная и групповая работа воспитателя. - Организация форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. - Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликтов.
Сложная адаптация и эмоциональная неуравновешенность участников	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива. Отсутствие у	- Организация форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. - Проведение индивидуальной разъясни

смены. .	детей желания посещать лагерь.	тельной беседы. - Создание ситуаций успеха для ребенка. - Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.
Низкая самооценка участников смены.		- Создание ситуации успеха. - Индивидуальная и групповая работа.
Снижение активности участников смены.	Снижение личного интереса. Нежелание находиться в лагере.	Быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации - корректировка мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми. Поиск индивидуального подхода к каждому ребенку для выяснения и устранения причин. Оказание психологической помощи и предложение ребенку иной роли и альтернативной деятельности. Мотивация детей - постоянный настрой на активную деятельность, частичное делегирование полномочий со стороны воспитателей.
Неблагоприятные погодные условия.	Сбой плана дня.	- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях по отрядам. - Подготовить интересные игры, не требующие подготовки. - Работа объединений по интересам.
Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива	Снижение реакции педагогического коллектива на определенный поворот ситуации, невозможность нахождения индивидуального подхода к ребенку.	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости педагогов лагеря. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде блоков (территорий), объединяющих формы деятельности в лагере, которые реализуются в ходе выполнения программы.

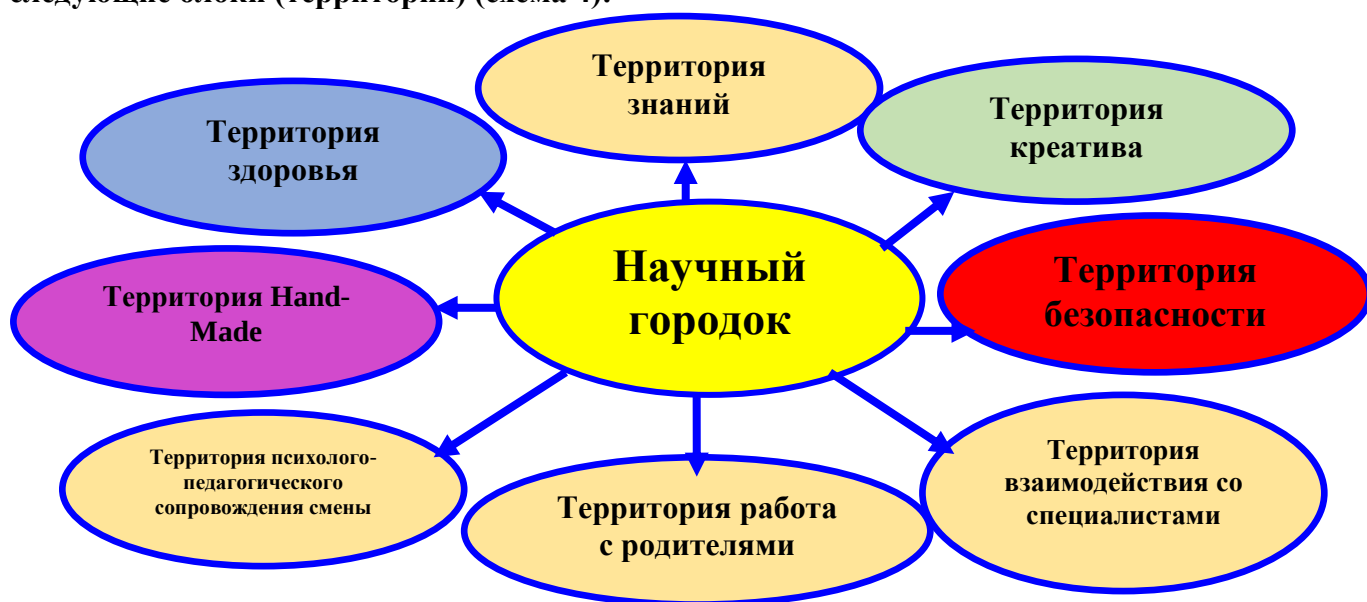
Базовое содержание блоков (территорий) – классическое, ориентированное на формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Цель – обеспечение полноценного отдыха детей, оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- ▲ Организация системы оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению навыков здорового образа жизни
- ▲ Раскрытие творческого потенциала детей
- ▲ Развитие различных форм общения

Учитывая поставленные цели и задачи, в механизме реализации программы выделяются следующие блоки (территории) (схема 4):



1. «Территория знаний» - с детства мы слышим пословицу «Ученье — свет, а не ученье — тьма». Лишь совершенствуясь в имеющихся познаниях и получая новые, человек растет и развивается.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Формы работы:

1. Работа экспериментариума: занятия в объединениях технической направленности.
2. Минутки безопасности: «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите).

3. Минутки информации «Это надо знать. История и традиции праздника» (День России)

4. Минутка здоровья «Лесные опасности»

5. Игры и мероприятия: игра «Россия – Родина моя», музыкально-познавательная игра «Цветы в песнях» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

6. Мастер-класс: «Наука на природе»

7. Фотосессия «Мы можем всё»

2. «Территория здоровья» - предлагает учащимся увлекательное путешествие, где они могут узнать много интересного о том, как сохранить свое здоровье, правильном питании, негативном влиянии вредных привычек, создать для себя режим дня и многое другое

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы:

1. 2-х дневный поход, участие в проекте «День Робинзона» в детском лагере «Валдайская Робинзонада», сплав по реке Мста.

2. Минутки здоровья «Правильное питание», «У меня хорошее настроение»

3. Игры и мероприятия: театральная игра «Там на неведомых дорожках», квест игра «Путешествие по Лукоморью», посвященное Дню рождения А. С. Пушкина.

4. Фотосессия «Как нам вместе хорошо», фотоконкурс «Моё творческое лето»

3. «Территория безопасности» - в рамках исследования этой территории главной целью будет заострить внимание на правилах поведения на дороге, во дворе, во время пожаров, на воде, правилам техники безопасности, о том, что нужно делать, чтобы летние каникулы прошли хорошо.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; формирование потребности в соблюдении правил безопасности.

Формы работы:

1. Минутки безопасности «Мы и дорога», «Телефон спасения», «Один дома».

2. Экскурсии: МОМВД «Демянский», 6 отряд ППС ПЧ №18, ГИМС

3. Игры и мероприятия: беседа «Закон и порядок» (о правонарушениях и ответственности за преступления несовершеннолетних), «Огонь друг-огонь враг», «Берегись беды, когда ты у воды», «Своя игра» по пожарной безопасности, «Я и безопасность» встреча беседа. (Росгвардия), на дворе у нас игра - подвижные игры на свежем воздухе.

4. Территория Hand-Made – творческая деятельность, это особая сфера активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме развития способностей детей и подростков.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Форма работы:

1. Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».
2. Минутка здоровья «Мои нервы-мои скакуны...»
3. Беседа о профиле смены «Инженерные каникулы», знакомство с планом работы лагеря.

Входной мониторинг.

4. Игры и мероприятия: игра на знакомство, торжественное мероприятие, посвященное Дню защиты детей и открытию лагерей дневного пребывания, игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?», «А я еду, а я тоже, а я заяц», игра тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты», конкурс букетов и венков - возрождение славянских традиций «Заплету веночек я», подвижные игры на стадионе.

5. Творческое занятие «Создадим уют в лагере».

5. «Территория креатива» - именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все мероприятия этого направления веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Цель: создание условий для реализации творческого начала каждого ребенка, мотивации к его собственному развитию, проявлению социальной инициативы;

Задачи: создание условий для реализации и развития креативно-творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; мотивация на активную жизненную позицию, развитие коммуникативных, познавательных способностей, умения работать в коллективе.

Форма работы:

1. Минутки здоровья «Польза витаминов», «Закаляйся», «Чистота – залог здоровья»
2. Игры и мероприятия: игровая программа «Умники против умниц», игровая программа «Любимые песни из кино и мультфильмов», квест-игра «Утро неожиданных сюрпризов»
3. Конкурс цветных карандашей «Любимая сказка нашей семьи»
4. Фотоконкурса «Хобби & Я»
5. Выставка работ работа экспериментариума «Ярмарка проектов»

6. Территория взаимодействия со специалистами:

Программа смены предполагает взаимодействие с приглашенными специалистами. В обязательную программу входит:

- ▲ Инструктаж по технике безопасности и охране труда
- ▲ Инструктаж и беседы по правилам дорожного движения
- ▲ Инструктаж и беседы по пожарной безопасности

Дополнительно возможна организация встреч со специалистами, согласно программе работы лагеря.

7. Блок работа с родителями

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- ▲ Встречи с начальником лагеря и воспитателем
- ▲ Индивидуальные беседы с педагогами дополнительного образования
- ▲ Участие в мероприятиях
- ▲ Оказание помощи для укрепления материально-технической базы

8. Блок психолого-педагогическое сопровождение смены

Блок включает в себя процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- ▲ консультационный
- ▲ прогностический
- ▲ практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- ▲ Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- ▲ Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- ▲ Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- ▲ Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (январь – май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ▲ участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- ▲ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ▲ проведение совещаний при директоре по подготовке Учреждения к летнему сезону;
- ▲ издание приказа о проведении летней кампании;
- ▲ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ▲ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- ▲ составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- ▲ работа с родителями (законными представителями)
- ▲ организация помещений лагеря согласно СанПину;
- ▲ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня в начале июня)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня (в начале каждой смены). Основной деятельностью этого этапа является:

- ▲ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ▲ запуск программы смены лагеря дневного пребывания «Город детства»;
- ▲ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- ▲ **Организационный модуль.**

Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры, другого событийного ряда.

Задача	Основные формы работы
Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.	Планирование и подготовка к лагерной смене; Оформление лагеря; Подготовка материальной базы и определение обязанностей; Подготовка документов к приемной комиссии. Организация питания и страхование жизни учащихся.

III этап: основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- ▲ реализация основной идеи смен;

- ▲ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ▲ работа творческих мастерских, кружков, клубов.

IV этап: заключительный (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- ▲ Закрытие лагерной смены.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановки задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовые условия:

- ▲ Конституция Российской Федерации;
- ▲ Закон "Об образовании в Российской Федерации" №99-ФЗ от 07.05.2013 г.;
- ▲ Конвенция о правах ребенка;
- ▲ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- ▲ Устав МАУДО «Центр детского творчества»;
- ▲ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ФЗ -98 от 28.07.98 № 124;
- ▲ Приказ Минобрнауки России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха";
- ▲ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ▲ Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ▲ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- ▲ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- ▲ Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613

- ▲ Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в контексте организации деятельности образовательных организаций и пришкольных лагерей.
- ▲ Положение о профильном лагере с дневным пребыванием технического направления
- ▲ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ▲ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми;
- ▲ Инструкция по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- ▲ Должностные инструкции работников;
- ▲ Заявления от родителей;
- ▲ Акт приемки лагеря;

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих условий:

- ▲ материально-технических (технические и материальные возможности лагеря);
- ▲ научно-методических (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- ▲ организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Педагогические условия реализации программы.

- ▲ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- ▲ Организация различных видов деятельности.
- ▲ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- ▲ Создание ситуации успеха.
- ▲ Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- ▲ Организация различных видов стимулирования.

Кадровое обеспечение программы:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе педагогических кадров, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют директор, педагоги дополнительного образования учреждения, методист. (Приложение 1)

Подбор начальника лагеря, воспитателя проводит администрация учреждения.

Информационно-методическое обеспечение:

Программа разработана методистом, который, являясь директором лагеря, на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит

анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Для организации работы по реализации программы смены:

- ▲ проводятся ежедневные планерки;
- ▲ составляются планы работы;
- ▲ проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- ▲ оказывается, методическая и консультативная помощь педагогам;
- ▲ сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- ▲ проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Методическое обеспечение:

- ▲ Разработана и собрана нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- ▲ Разработаны должностные инструкции и проведен инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам безопасности учащихся.
- ▲ Разработано программное и дидактическое обеспечение работы объединений по интересам.
- ▲ Разработана документация по работе лагеря: акт о приемке лагеря, режим дня.
- ▲ Подготовлены журналы инструктажей по технике безопасности, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- ▲ Разработан план работы лагерной смены.
- ▲ Разработано оформление стенда по тематике лагеря.
- ▲ Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является своевременное информирование, поэтому в лагере будет оформлен стенд по тематике лагеря на котором будут размещены:

- ▲ Правила поведения в лагере.
- ▲ Режим работы лагеря.
- ▲ Законы и правила лагеря.
- ▲ План работы.
- ▲ Списки групп.
- ▲ Расписание занятий.

В официальной группе в социальной сети В Контакте и на сайте Учреждения будут размещаться:

- ▲ Памятка для родителей.
- ▲ Информация о прошедших мероприятиях, соревнованиях, играх, фамилии победителей, поздравления.
- ▲ Фото и видеоотчет дня.
- ▲ Объявления и др.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- ▲ Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- ▲ Материалы для оформления и творчества детей.
- ▲ Наличие канцелярских принадлежностей.
- ▲ Аудиоматериалы и видеотехника.
- ▲ Призы и награды для стимулирования.

Для успешной реализации программы профильного лагеря с дневным пребыванием детей Учреждение обладает достаточной материально-технической базой. (Приложение 2)

Предполагаемые затраты и источники финансирования

- ▲ Финансирование за счет местного бюджета, благотворительный родительский взнос.
- ▲ Материальная база Учреждения.
- ▲ Затраты, на приобретение канцелярских принадлежностей, спортивного инвентаря, призового фонда, настольных игр и др.

Финансовые мероприятия	2023 год			
	Сумма (руб.)	Количество детей	Количество дней	Итого (руб.)
Питание (местный бюджет)	201,00	18	15	54270,00
Софинансирование (благотворительный взнос)	86,14	18	15	23257.80
Медицинское обслуживание, культурное обслуживание	26,60	18	15	7182,00
Софинансирование (благотворительный взнос)	100,00	18	1	1500,00
Итого	413,74	18	15	86209.80

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- ▲ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- ▲ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- ▲ Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- ▲ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Для детей:

- ▲ Получение новых знаний и расширение кругозора;
- ▲ Развитие творческого мышления, творческих способностей каждого ребенка;
- ▲ Вовлечение в общественно значимую деятельность;
- ▲ Приобретение опыта коллективного творчества и навыков самоорганизации;
- ▲ Личностный рост каждого ребенка;
- ▲ Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья; развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- ▲ Получение полноценного, содержательного и интересного отдыха;
- ▲ Приобретение умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;
- ▲ Повышение уровня коммуникативной культуры, уверенности в себе;

Для педагогического состава:

- ▲ Формирование умения работать в педагогической команде;
- ▲ Повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- ▲ Приобретение нового опыта организации игровой, познавательной и научно-экспериментальной деятельности детей в летний период;
- ▲ Внедрение новых форм и методов работы в практику деятельности.

Методический результат:

- ▲ Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов
- ▲ Формирование базы видео и фотоматериалов смены;
- ▲ Пополнение методической копилки, разработка и качественная реализация программы, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива;
- ▲ Увеличение числа детей, отдыхающих в лагере;
- ▲ Отсутствие детей, желающих покинуть лагерь;

- ▲ Использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте и группе в социальных сетях ОО;
- ▲ Совершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей, использование прогрессивных форм организации детского досуга.

Родители детей

- ▲ Установление долговременных и доверительных отношений с педагогами Учреждения;
- ▲ Получение информации о творческом и интеллектуальном развитии детей;
- ▲ Получение рекомендаций по творческому и познавательному воспитанию и развитию детей;
- ▲ Возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Предполагаемый социальный эффект программы:

- ▲ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- ▲ Развитие творческих способностей, инициативности и активности детей;
- ▲ Личностный рост каждого ребенка;
- ▲ Развитие умения работать в команде;
- ▲ Получение полноценного, содержательного и интересного отдыха;
- ▲ Устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме;
- ▲ Положительные отзывы детей, родителей о работе лагеря;
- ▲ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в детских объединениях.

Критерии оценки результативности программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и детьми, для отслеживания степени удовлетворённости и оперативного реагирования на настроения детей, в лагере проводится педагогический мониторинг включающий:

1. Наблюдение
2. Беседа;
3. Анализ результатов творческой деятельности;
4. Анкетирование (ответы на вопросы);
5. Ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
6. Рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

В начале смены проводится анкетирование, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания детей в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Критерии и показатели эффективности реализации программы. (Приложение 3)

Система контроля

Система контроля за исполнением программы в летний период проходит через:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	ежедневно	Начальник лагеря, персонал
Планёрка воспитателей	ежедневно	Начальник лагеря
Диагностика и анализ	по плану	Начальник лагеря
Участие в мероприятиях	по плану	Начальник лагеря, воспитатель
Анализ количественного и качественного взаимодействия с культурно-социальными учреждениями города	3 дня после окончания смены	Начальник лагеря
Участие детей в жизни лагеря (подведение итогов дня)	ежедневно	Воспитатель, педагоги дополнительного образования
Анализ реализации программы и определение перспективных задач.	3 дня после окончания смены	Начальник лагеря

Система обратной связи

Разработан механизм обратной связи с участниками программы, главными элементами которого являются:

- ▲ Входное и итоговое анкетирование детей и подростков, педагогов и родителей;
- ▲ Анализ результатов анкетирования на совещаниях и принятие управленческих решений;
- ▲ Ежедневная рефлексия воспитанников по результатам их пребывания в лагере;
- ▲ Публикация фото и видео материалов, отражающих жизнь лагеря на сайте МАУДО Центр детского творчества, официальная группа в сети Интернет;
- ▲ Информационный стенд
- ▲ Экран настроения, которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Желтый цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

- ▲ Мои впечатления - предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Система мотивации и стимулирования

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, ребята получают «таланты». У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Варианты нематериальных стимулов детей и подростков:

- ▲ грамота;
- ▲ благодарственное письмо родителям;
- ▲ устная благодарность;

Традиции лагеря:

Отрядная линейка, подъем флага, гимн, начало дня и анализ событий за день. Минутки безопасности.

Кроме того, ребята ежедневно отражают цветом своё эмоциональное состояние. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Традиционно из участников программы формируются 3 отряда. Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки), девиз, эмблему. Название отрядам дают сами дети. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены: название, девиз, достижения, список отряда.

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Пресс- центра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, кабинетам.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется и оценивается работа.

Достиженные результаты программы.

Вышеперечисленные мероприятия способствовали формированию коммуникативных навыков, сплочению детского коллектива, так как все принимали активное участие в жизни своих отрядов и лагеря в целом. За время пребывания в лагере ребята узнали лучше друг друга, приобрели новых друзей, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире.

Благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в конкурсах, праздниках, викторинах развивали индивидуальные и творческие данные, укрепили здоровье, развили физические, волевые качества, закрепили навыки и ценности здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. Во время организации смены использовались индивидуальные и групповые формы работы.

Выбранные методы и приёмы работы позволили каждому ребенку проявить свою индивидуальность, творческую самостоятельность на основе свободного выбора и интереса.

Анкетирование показало, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. В итоговом анкетировании дети отметили, что им понравились квест-игры, 2х дневный поход, участие в проекте «День Робинзона» в детском лагере «Валдайская Робинзоада, театральная игра «Там на неведомых дорожках», игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», фотосессии, занятия в объединениях технической направленности, ежедневные пешие прогулки, сплав по реке Мста. Повысился показатель удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.

Ежедневно проводились методические «летучки» педагогов лагеря по коррективке работы лагеря. Все запланированные мероприятия выполнены и проведены на хорошем организационном уровне, в ходе проведения мероприятий сформировалось умение работать в педагогической команде, приобретён новый опыт по организации игровой, познавательной и научно-экспериментальной деятельности детей в летний период. Проведение коллективно-творческих дел необходимо для повышения уровня психолого-педагогических знаний и внедрения новых форм и методов работы в практику деятельности.

Программа работы лагеря реализована на 100 %, достигнуты следующие результаты:

- Ежедневные прогулки на территории Комсомольского парка, игры на свежем воздухе и пешеходные прогулки по поселку, протяженностью 3 и более километров в день, 2х дневный поход на озеро Селигер привели к физическому самосовершенствованию (укрепили здоровье, развили физические, волевые качества), что подтверждается 100% посещаемостью детей. Пропусков по болезни не было.

- Появление интереса к занятиям физкультурой и спортом – 63% детей записались в спортивные секции, участвуют в массовых мероприятиях спортивной направленности – Всероссийский день бега, всероссийский день ходьбы;

- Комфортность нахождения в лагере – на 15 сентября 2024 года, поступило заявок на летний отдых 2025 года на 26% больше, чем планируемых мест.
- Расширение и углубление знаний по биологии, химии, робототехники и информатике, умений в творческой, исследовательской и поисковой деятельности в ходе проведенных мастер-классов, экспериментов и мероприятий, интеллектуального цикла;
- Личностный рост и повышение активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность – 2 старших ребят изъявили желание и стали наставниками для ребят 1 года обучения;
- Итоговое анкетирование и педагогическое наблюдение показали, что дети стали соблюдать правила поведения на улице, в помещении, снизилось количество конфликтных ситуаций в общении.
- Организация пеших прогулок по родному поселку, поход, экскурсии и организация сплава по реке Мста помогли расширить знания детей о культурном наследии Новгородской области и Демянского района
- Повышение уровня удовлетворенности детей и их родителей от разнообразных видов творческой деятельности и работы лагеря в целом – по результатам анкетирования 100% детей и их родителей удовлетворены работой летнего лагеря, по поступившим заявкам 100% детей посещавших лагерь подали заявки на летний сезон 2025 года.