

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от 26.08.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Муниципального
автономного учреждения дополнительного
образования «Центр детского творчества»
от 26.08.2022 № 40

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования»
на 2022-2023 учебный год

ДЕМЯНСК

2022год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Общие сведения об учреждении.
- 1.2. Пояснительная записка.

2. Комплекс основных характеристик образования

- 2.1. Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий.
- 2.2. Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 2.3. Ожидаемые результаты.

3. Организационно-педагогические условия

- 3.1. Годовой календарный учебный график.
- 3.2. Учебный план.
- 3.2. Характеристика особенностей организации образовательного процесса
- 3.3. Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы.
- 3.4. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы.
- 3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.6. Управление реализацией Образовательной программы.

4. Оценочные и методические материалы

- 4.1. Оценочные и методические материалы по диагностике обучающихся для использования в работе педагогам дополнительного образования.

І. Целевой раздел

Общие сведения об учреждении

Название	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее Учреждение)
Юридический адрес	175270, Новгородская область, р.п.Демянск, ул. 25 Октября, д. 2.
Фактический адрес:	175270, Новгородская область, р.п.Демянск, ул. 25 Октября, д. 2.
Телефоны:	8(81651) 4-21-53
E-mail:	cdt6@yandex.ru
Сайт:	demcdt.ucoz.ru
Лицензия:	№ 71 от 11 февраля 2015 г на осуществление образовательной деятельности, Серия 53ЛО1 № 0000462 .
Описание основных характеристик образовательного учреждения:	Учреждение осуществляет образовательную, воспитательную, культурно-досуговую деятельность. Способствует формированию и развитию творческих способностей детей и взрослых, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а также адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации. Обеспечивает бесплатное дополнительное образование детям, подросткам и молодёжи в возрасте от 5 до 18 лет.
Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (далее общеразвивающих)	Срок реализации общеразвивающих программ определяет разработчик программы с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, сохранности контингента. Продолжительность программы обосновывается ожидаемыми результатами, целями и задачами реализации образовательной программы.
Основания для разработки образовательной программы	Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования: - Конституция РФ; 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020г.; -Конвенция ООН о правах ребенка в РФ; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" -«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №1631; -Устава Учреждения; -Локальных актов Учреждения;

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

В соответствии с данной Образовательной программой Учреждение формирует образовательное пространство, обеспечивающее реализацию системно-деятельностного подхода. Учреждение предоставляет детям и подросткам образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора направления и вида образовательной деятельности, Образовательной программы.

Целью Образовательной программы учреждения является повышение качества дополнительных образовательных услуг и повышение инновационного потенциала учреждения.

Задачи:

- создание условий для устойчивого и инновационного развития Учреждения, обеспечивающих разнообразие программ и расширение спектра образовательных услуг, направлениям деятельности для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения;
- формирование единой информационно-образовательной среды;
- развитие методического и педагогического маркетинга в деятельности Учреждения, усовершенствование предоставляемых образовательных услуг, отвечающих на запросы общества, построение эффективных воспитательных и образовательных траекторий развития учащихся;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение гарантий получения доступного качественного образования.

Принципы образовательной программы Учреждения:

актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем для Демянского муниципального района и его социума;

прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;

рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально изменяющихся в учреждении ресурсов;

реалистичность – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами;

целостность – полнота и согласованность действий педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), необходимых для достижения целей;

контролируемость – определение промежуточных целей и задач, т.е. реальных способов проверки получаемых результатов;

чувствительность к сбоям – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Режим работы учреждения и продолжительность учебных занятий

Образовательный процесс в Учреждении ведется ежедневно, кроме субботы и воскресенья, с 13-00 до 18-00. Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни не более 3-х академических часов, в выходные, каникулярные дни - не более 4-х академических часов в день.

Для проведения внеаудиторных занятий (походы, экскурсии, занятия на местности и т.д.), предусмотренных учебным планом Образовательной программы рекомендуемая продолжительность занятий не более 6-ми академических часов в день.

Рекомендуемый режим занятий в объединениях

№	Направленность объединения	Оптимальная нагрузка в неделю	Максимальная нагрузка в неделю	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 часа	2 часа	1 - 2	2 по 40 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	2 час	2 часа	1 – 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 40 мин. для остальных учащихся;
2.	Художественная	4 часа	4 часа	2 - 3	2 - 3 по 40 мин.;
4.	Естественнонаучная	2 час	2 час	2	1 - 2 по 40 мин.;
5.	Социально-гуманитарная	1 час	4 час	1 - 2	1 - 2 по 40 мин.

2.2 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в (Приложение 1).

В 2021-2022 учебном году в учреждении реализуется **10** дополнительных общеобразовательных программ.

Направленность	Количество программ	Финансирование бюджет/договор
Техническая	4	бюджет
	3	ПФДО
Художественная	5	бюджет
	0	ПФДО
Естественнонаучная	0	бюджет
	2	ПФДО
Социально-гуманитарная	3	бюджет
	0	ПФДО
ИТОГО:	12	бюджет
	5	ПФДО

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее дополнительные общеразвивающие программы). В каждом направлении имеются специфические особенности, связанные с конкретным видом деятельности. Они раскрыты в пояснительных записках к каждой дополнительной общеразвивающей программе.

Учебный план сформирован по направлениям деятельности в соответствии с реализуемыми дополнительными общеразвивающими программами. В дополнительных общеразвивающих программах описана структура образовательного процесса в том или ином объединении, основанная на принципах интеграции и дифференциации. В общей части прописаны задачи, формы и способы организации образовательного процесса, что позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка в объединении. Образовательная деятельность осуществляется по четырем направленностям:

Художественная направленность

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- изучение декоративно-прикладного творчества;
- отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по искусству для творческой работы;

Программы художественной направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 5 лет.

Название	Количество групп	Количество объединений	Количество детей
Народный календарь	2	1	12
Основы ремесла	1	1	6
Академик Кроха	1	1	10
Иллюстрация	3	1	19
Русское народное творчество	2	1	13
ИТОГО:	9	5	60

Социально-гуманитарная направленность

Задачи:

- изучение и пропаганда правил дорожного движения;
- создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа социально-педагогической направленности рассчитана на срок реализации 1 год.

Название	Количество групп	Количество объединений	Количество детей
Азбука безопасности	3	3	67
Я и моя профессия	3	3	74
Ступеньки мудрости	1	1	14
Итого	7	7	155

Естественнонаучная направленность

Задачи:

- экологическое воспитание обучающихся;
- изучение природы родного края

Программа экологической направленности рассчитана на срок реализации 1 год.

Название	Количество групп	Количество объединений	Количество детей
Финансовая грамотность	2	2	49
Мир исследований	5	5	108
Итого:	7	7	157

Техническая направленность

Задачи:

- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора
- изучение основных понятий информатики.

Программа технической направленности рассчитана на срок реализации 1-2 года.

Название	Количество групп	Количество объединений	Количество детей
DeTvoPa	1	1	24
Основы компьютерной грамотности	1	1	3
Компьютер – это просто	1	1	4

ТехноTime	8	2	97
Мир шахмат	4	4	104
Юный умелец	4	1	4
Шаг в будущее	2	1	13
итого	19	10	249

Охват составил: 42 групп – 621 учащийся.

2.3. Ожидаемый результат

На уровне Учреждения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства; 2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса; 3. Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса; 4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения.
На уровне учащихся:	<p>Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения;</p> <p>Метапредметные результаты – усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;</p> <p>Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.</p>
На уровне педагогов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования; 2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.
На уровне родителей (законных представителей):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность мотивации к сотрудничеству; 2. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами; 3. Повышение информационной осведомленности о деятельности Учреждения.

3. Организационно-педагогические условия.

Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных массовых мероприятий и т.п.

1. Продолжительность 2022-2023 учебного года в Учреждении

начало учебного года - 01.09.2022 г.;

продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

окончание учебного года - 31.05. 2023 г.

2. Работа в каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни в Учреждении.

В каникулярное время Учреждение работает по расписанию, в соответствии с утвержденным планом работы Учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

В праздничные (нерабочие) дни Учреждение работает в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

Учебный план (Приложение 3)

Учебный план Учреждения разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20),;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой Учреждения;
- локальными нормативными актами Учреждения.

В учебном плане выделены следующие разделы: наименование программы, Ф.И.О. педагога, количество часов по годам обучения, общее количество часов по дополнительной общеразвивающей программе, количество групп по годам обучения, итоговые цифры по количеству групп, количеству учащихся.

Учебный план согласуется на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора по основной деятельности Учреждения до начала учебного года.

Возможно внесение изменений учебного плана: в связи с изменением численности учащихся (сокращение, увеличение групп); изменением количественного состава педагогов (прием, увольнение); сокращением, увеличением нагрузки педагогов дополнительного образования; изучением запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений и обновлением программ.

Характеристика особенностей организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс, является Образовательная программа Учреждения, учебный план, которые составлены на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных документов РФ, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования, Устава Учреждения, локальных актов.

Свою деятельность Учреждение осуществляет по четырем направленностям: художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое.

Учащийся имеет право быть зачисленным в несколько объединений, менять их на основании заявления о зачислении Заявителя. Процедура приема, учащихся в Учреждение определена локальным актом.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы трех уровней: ознакомительный, базовый и углубленный. Образовательный процесс предусматривает 4 этапа реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от уровня программы:

Уровень программы	Этапы реализации
ознакомительный	- досуговый (для краткосрочных программ); - репродуктивный увлекающий ребенка, закрепляющий и развивающий у него мотивацию, чтобы учащийся регулярно посещал занятия и хотел заниматься избранным видом деятельности («делай как я»); - эвристический закрепляющий мотивацию содержательную, внутреннюю, учащийся сам стремится к реальному результату обучения. Учащийся ставится в инициативную (субъективную) позицию в ходе творческого процесса («учусь делать сам»).
базовый	-репродуктивный (может отсутствовать); -эвристический; -креативный это созидание, творчество («сампридумываю, делаю, созидаю»)

Доминантные цели образовательного процесса в учреждении с учетом этапа реализации общеобразовательной программы и этапа реализации программы.

Уровень программы	Этап реализации программы			
	Досуговый	Репродуктивный	Эвристический	Креативный
ознакомительный	Организация позитивного познавательного досуга	Передача информации, трансляция знаний	Самостоятельное порождение знаний	Открытие знаний, изобретения
базовый	-	Освоение	Использование	Творческое

		(приобретение) опыта исполнительского мастерства	приобретенного исполнительского мастерства	решение в изготовлении изделия или в решении учебной задачи.
--	--	--	--	--

Степень освоения дополнительной программы (уровень обучаемости учащегося);

-общекультурный (низкий);

-прикладной (средний);

-творческий (высокий).

Методы организации образовательного процесса

Уровень успешности учащегося	Этап реализации программы			
	Досуговый	репродуктивный	эвристический	креативный
общекультурный	Досуговые, игровые, методы	Репродуктивные методы (объяснение, рассказ, беседа, лекция, работа с источником информации и др.)	Эвристические методы(учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые и др.)	Креативные методы (открытие знаний, изобретение, проекты, творческое самообразование и самодеятельность и др.)
прикладной	-	Выполнение практических работ по образцам	Эвристические упражнения, игры, тренинги	Творческое саморазвитие, создание творческих проектов, работ
творческий	-	-	Выполнение эвристических работ, проектов	Творческая деятельность (творческое самовыражение в различных формах), создание авторских проектов, работ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительного образования используются следующие инновационные педагогические технологии: лично-ориентированные технологии, ИКТ технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые методики для учащихся начальных классов, проблемное обучение, ТРИЗ.

Методическое руководство за реализацией образовательной программы в учреждении осуществляет методист. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методической службой, содержание деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса, возможности профессионального роста, приоритетов деятельности учреждения. Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы осуществляется Педагогическим советом.

Цель методической деятельности: обеспечить высокий уровень методической подготовки педагогов в условиях перехода учреждения из режима функционирования в режим развития.

Задачи:

- изучение и определение новых подходов к управлению методической работой внутри учреждения как главного звена единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации;

- организация и совершенствование методической работы педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения педагогов к выполнению посильных для них в данный момент творческих заданий и поручений.

Организация методической работы на информационно-деятельностном уровне в Учреждении является необходимым условием реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Важно создавать собственный «имидж» Учреждения, организовать работу всех субъектов образовательного процесса так, чтобы:

а). Обеспечить сохранность контингента учащихся;

б). Получить высокие результаты обученности и обучаемости;

в). Способствовать профессиональному самоопределению учащихся; г) Выступать гарантом их адаптированности к социуму.

Вывод методической работы на информационно-деятельностный уровень - это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров.

Для успешной реализации образовательной программы методической службой созданы рекомендации по методическому сопровождению педагогической деятельности, в которых педагогам предложены:

- Технология составления образовательной программы с учетом предметных, метапредметных и личностных результатов;

- Набор диагностических методик для определения личностных, метапредметных результатов;

- Методики инновационных педагогических технологий и др.

- Диагностические методики по выявлению образовательных потребностей учащихся и родителей, степени их удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг.

Система мониторинга образовательного результата дополнительной общеобразовательной программы.

Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования Учреждения и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг образовательного результата - непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Обученность - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели дополнительной общеобразовательной программы, выражающейся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемой уровнем успешности учащихся.

Обучаемость - предметный результат освоения дополнительной общеобразовательной программы обучаемости, выражающаяся в степени освоения содержания программы, применения знаний на практике, качестве «творческих продуктов»

учащихся, измеряемая в процентном отношении от степени освоения программы.

Уровень определяется Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Оценивается согласно Положению по сто бальной системе и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае месяце текущего года. Для проведения промежуточной аттестации формируется аттестационная комиссия. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Критерий оценки промежуточной аттестации определяется этапом реализации программы и уровнем успешности учащегося и выражается в процентном отношении: (более 80% - высокий, 61-80 % - средний, до 60% - низкий). Не проходят процедуру промежуточной аттестации учащиеся, осваивающие краткосрочную дополнительную общеобразовательную программу.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной аттестации. Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностические методики, используемые для оценивания уровня обученности, представлены далее в таблицах

Рекомендованная диагностика личностных результатов

Диагностируемый результат	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
Мотивация к обучению	1. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга 2. Диагностика учебной мотивации Елфимова Н.В. «Лесенка побуждений» 3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой 4. Проектная методика (Рисунок) «Что мне нравится в детском объединении?»	1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника (тест) 2. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина) 3. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) 4. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го, 9-го класса) по методике М. Р. Гинзбурга	1. «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.). 2. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). 3. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 11-го класса) по методике М. Р. Гинзбурга

Самооценка	<p>1.Методика изучения самооценки личности младшего школьника по принципу «идеал» и «анти идеал» (анкета).</p> <p>2.Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»</p> <p>3.Комплексная методика изучения самооценки воспитанника (рисунок, сюжетные картинки, двигательные упражнения)</p> <p>4.Исследование самооценки по методике Дембо- Рубинштейн, модификация Прихожан</p> <p>5.Методика «Какой я?» (для дошкольников)</p>	<p>1.Методика для определения самооценки учащихся 5-7 классов(Опросник)</p> <p>2. Тест на самооценку личности: Я реальное, Я- идеальное. Методика Будасси исследования Я концепции.</p> <p>3. Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности</p> <p>4. Тест на выявление уровня самооценки</p>	<p>1. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)</p> <p>2. Тест на самооценку личности: Я -реальное, Я идеальное. Методика Будасси исследования Яконцепции.</p> <p>3.Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности</p> <p>4.Тест на выявление уровня самооценки</p>
------------	--	--	---

Рекомендованная диагностика метапредметных результатов

Диагностируемый результат	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
критическое мышление	Тест креативности Торренса	Тест креативности Торренса	Тест креативности Торренса
			Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности».
			Диагностика по методике Дж. Брунера
креативность	наблюдение	наблюдение	наблюдение
умение превращать теорию в практику	наблюдение	наблюдение	наблюдение
владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности	наблюдение	наблюдение	наблюдение

Критерии уровня обученности для фиксации образовательного результата представлены в критериальной таблице образовательного результата в Приложении 3.

Содержательный уровень массовых мероприятий с учетом этапа реализации общеобразовательной программы и уровня успешности учащегося

Уровень успешности учащегося	Этап реализации программы			
	досуговый	репродуктивный	эвристический	креативный

общекультурный	участие в мероприятиях Учреждения, районных мероприятиях	участие в конкурсах, викторинах и т.д. на уровне детского объединения, образовательного учреждения	учебно-исследовательские конференции, семинары	конкурсы, научно-исследовательские конференции областного уровня
прикладной	-	конкурсы и т.д. в Учреждении районных мероприятиях	Эвристические конкурсы в ОУ района,	значимые творческие конкурсы и т.д.
творческий	-	-	Творческие конкурсы, выставки в районе, области	авторские творческие выставки, конкурсы областного уровня

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы.

В 2022-2023 учебном году в Учреждении образовательную деятельность осуществляет 10 педагогических работников, из их числа 7 педагогов – внешние совместители, что составляет 70 %.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В Учреждении, по состоянию на 1 сентября 2022 года утверждено 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все программы составлены в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рассмотрены на педагогическом совете и Утверждены директором.

Принципы отнесения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах.

В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами дополнительного образования по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Внедряются современные образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, технология разно уровневого обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д.

Методическая работа в Учреждении, направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогов, удовлетворение их профессиональных потребностей. На обучающих семинарах освещаются актуальные вопросы нормативных требований к ведению документации педагогов, программно- методическому обеспечению, современных образовательных технологий.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» обеспечена возможность пользоваться выделенным Интернетом.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечиваются доступ учащихся.

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт департамента образования и молодежной политики Новгородской области

<http://edu53.ru/>

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса представлена в Приложении 4.

Управление реализацией Образовательной программы

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия и общественного самоуправления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Наблюдательный совет

Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления Учреждением в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся: ожидаемые результаты.

Структура управления образовательной программы

Уровень управления	Функции	Технология управления
Общее собрание трудового коллектива - коллегиальный орган управления	Общее собрание работников Учреждения способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развитию инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи	Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в Учреждении, решение вопросов о внесении в них изменений и дополнений.
Педагогический совет - коллегиальный орган управления	Осуществляет непосредственное участие в управлении Образовательной программой Учреждения; Заслушивание отчетов директора Учреждения о выполнении образовательной программы и результатах выполнения Учреждением муниципального задания; Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в	Разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательной программы, локальных актов Учреждения, касающихся разработки, принятия и реализации образовательной программы Учреждения, контроля за ее реализацией;

	<p>Учреждении; Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; Внесение предложений директору Учреждения и Учредителю по вопросам совершенствования образовательной и производственной деятельности Учреждения; Принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, неотнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации; -Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента учащихся в объединениях; -Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства; -Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; -Осуществляет общее руководство и контроль за текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -Организует работу по прогнозированию рынка образовательных услуг; -Организует подготовку материалов к изданию в средствах массовой информации, по рекламе и формированию имиджа учреждения; -Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными учреждениями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров. 	

Педагог	<p>-Осуществляет дополнительное образование детей 5-18 лет в соответствии со своей общеобразовательной программой;</p> <p>-Обеспечивает выполнение общеобразовательной программы;</p> <p>-Комплектует состав учащихся, детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>-Организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>-Обеспечивает и анализирует достижения учащихся;</p> <p>-Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым</p>	Диагностика, коррекция
	<p>учащимся, а также учащимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;</p> <p>-Осуществляет работу с учащимися и родителями по выявлению уровня удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.</p>	

4.Оценочные и методические материалы по диагностики учащихся для использования в работе педагогам дополнительного образования

Примерный план

работы по диагностике педагога в объединении на учебный год

Объект диагностики	Группы	Показатели	Уровни	Используемые методики	Строки	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование)	Все	Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность	Низкий Средний Высокий	собеседование тестирование наблюдение	Сентябрь октябрь	Справка, выводы
Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)	Все	Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений	Низкий Средний Высокий	Тестирование зачет, контрольные задания	Ноябрь	Анализ, корректировка образовательной программы

		Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей -Умение планировать свою работу				
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)	2, 3,5	Психофизиологические характеристики Когнитивные характеристики Эмоциональная сфера Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности Мотивационная сфера	3-х балльная шкала	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению

Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	Все	Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педсовет
Степень удовлетворенности воспитанников	Все	Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий Степень удовлетворенности воспитанников занятиями	Низкий Средний Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель-май	Анализ, справка

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога			Критерии	Критерии
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на</p>	<p>Низко самостоятельный все время ждет помощи, не видит своих ошибок.</p> <p>Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за</p>	<p>Критерии разработывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребёнок старается «выстоять» на стороне», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует о контакте с учителем и</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и</p>

<p>угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>выполнение любого задания.</p>	<p>неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хвала за их выполнение.</p> <p>При среднем уровне не обходимы поощрения и поддержки.</p> <p>Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>
---	---	-----------------------------------	--	---

Диагностическая карта личностных достижений учащихся

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИО	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуниктивно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	Память (ПМ)	Внимание (ВМ)	Моторика (М)	Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО)		Скорость восприятия и переработки информации (С)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение на занятии (Н)	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуниктивной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Уровень мотивации (У)

Инструкция к заполнению диагностической карты:

I. Психофизиологические характеристики

- 1. Память(ПМ)** учащегося оценивается визуально последующей шкале оценок:
3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;
2 балла - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;
1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2. Внимание (ВМ) оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

2. Моторика(М) – оценивается визуально

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2–средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1–низкий уровень владения.

4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательнее наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3–высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый;

1–низкий уровень.

II. Когнитивные характеристики.

1. Скорость восприятия и переработки информации (С) оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 - способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

Эмоциональная сфера.

1.Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

2. Преобладающее настроение на занятии (Н).

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нерабочее, минорное настроение.

3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 – средний (неустойчивый) уровень;

1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность (Р) - вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения обучающегося.

И – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств

I. или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

Н - неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

II. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.

1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2.Преобладающий характер стиля общения (ХСО).

Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

III. Мотивационная сфера.

1.Уровень мотивации (У).

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2–средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

2.Интерес к предмету (ИП):

3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и	Вносит предложения по развитию

от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
--	--	--	---

Коммуникативные умения.

Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
--	--	--	--

Коммуникабельность.

Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
--	---	--	--

Достижения.

Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне ЦДТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.
-----------------------------------	----------------------------------	--	--

Диагностика достижений ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний,	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<p>предусмотренных программой за конкретный период);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	1 5 10	Собеседование
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p> <p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p> <p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>• <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</p>	1 5 10 1 5 10 1 5 10	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>

		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).		
<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p> <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p>• средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</p> <p>• максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)</p> <p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>уровни - по аналогии сп.3.1.1.</p> <p>уровни - по аналогии сп.3.1.1</p> <p>уровни - по аналогии сп. 3.1.1</p> <p>• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>• средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>удовлетворительно - хорошо - отлично</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

*аккуратно
выполнять работу*

